

เทคนิคการเขียนบทความทางวิชาการด้วยวิจัยเชิง คุณภาพ เพื่อเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ

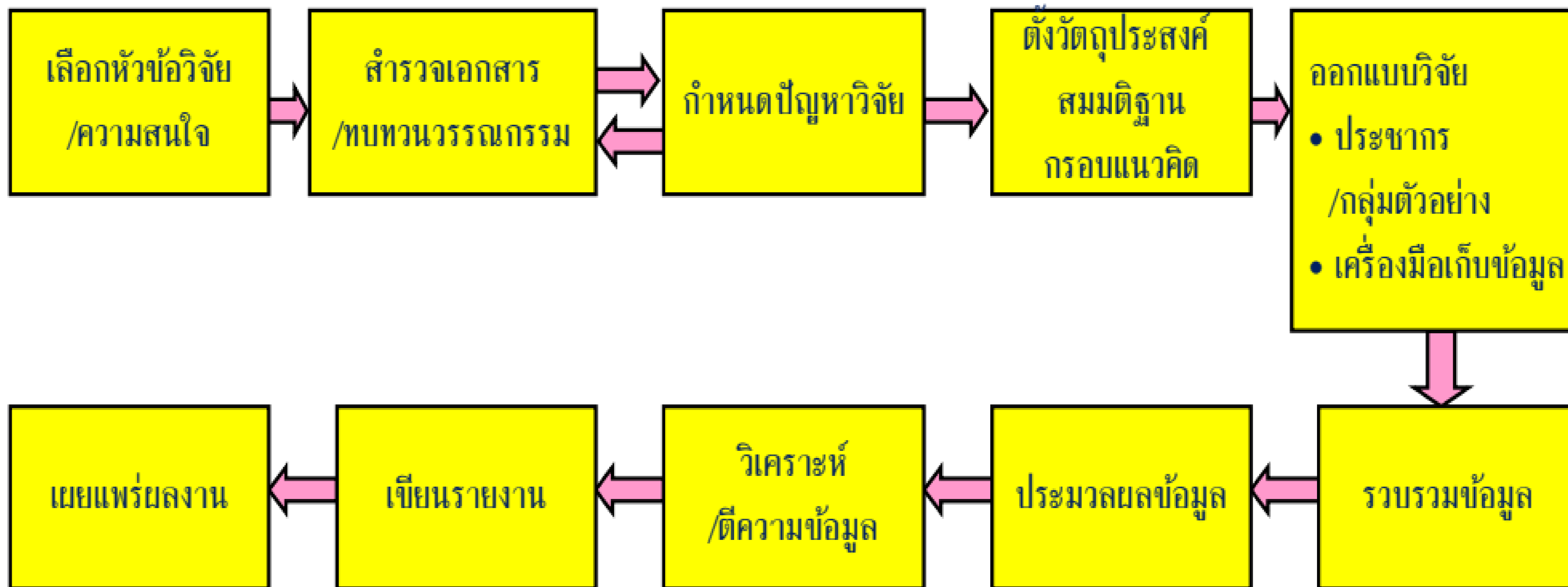
คณะกรรมการจัดการความรู้ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

- 1) แนวคิดการวิจัย
- 2) การศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ และทฤษฎีฐานราก
- 3) การหาหัวข้อการวิจัย คำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย และการทบทวนวรรณกรรม
- 4) วิธีและขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล
- 5) กรอบแนวคิด และสมมติฐาน
- 6) การสร้างแนวคำถาม
- 7) การเลือกตัวอย่าง
- 8) การค้นหาความหมายและการตีความ
- 9) การเขียนรายงาน
- 10) ตัวอย่างงานวิจัย

การวิจัย คือ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและ

ตีความข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อตอบคำถามที่ผู้วิจัยอยากรู้

ขั้นตอนการทำวิจัยทางสังคมศาสตร์



ลักษณะสำคัญ :

- 1) ข้อมูลอยู่ในรูปถ้อยคำ ข้อความ ปราบกฏการณ์ เหตุการณ์
พฤติกรรม
- 2) เป็นวิธีการแสวงหาความจริงหรือข้อเท็จจริงที่มีอยู่ตาม
ธรรมชาติ
- 3) ใช้วิธีการอุปทาน (ข้อมูลดิบ/ข้อเท็จจริง --> แนวคิด
ความสัมพันธ์ --> ข้อสรุป)
- 4) เน้นการศึกษาแบบองค์รวม

ทฤษฎีฐานราก : เป็นทฤษฎีที่ใช้ในการเก็บ และวิเคราะห์ข้อมูล

เชิงคุณภาพ

แนวทาง

- 1) ข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญ และเป็นฐานรากของโครงการวิจัย
- 2) ผู้วิจัยไม่ควรตั้งสมมติฐาน หรือทฤษฎีไว้ก่อนเก็บข้อมูล
- 3) ผู้วิจัยต้องวิเคราะห์เปรียบเทียบตลอดเวลา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลติดกับข้อมูลใหม่กลับไปกลับมาตลอดเวลา

เก็บข้อมูล --> วิเคราะห์ข้อมูล --> เก็บข้อมูล(เพิ่มเติม) --> วิเคราะห์ข้อมูล (หยุดเมื่อข้อมูลจะอิ่มตัว)

แหล่งที่มาของปัญหาวิจัย (4P's)

- 1) **People** (คน/องค์กร/กลุ่มคน/ชุมชน) ==> ประชากรที่ศึกษา
- 2) **Problem** (ประเด็นปัญหา/สถานการณ์/ความต้องการ/ความสัมพัทธ์) ==> ประเด็นที่ศึกษา
- 3) **Program** (โครงสร้าง/ประสิทธิภาพ/ผล/คุณลักษณะ/ความพอใจ) ==> ประเด็นที่ศึกษา
- 4) **Phenomena** (สาเหตุและผลกระทบของความสัมพัทธ์/ปรากฏการณ์) ==> ประเด็นที่ศึกษา

เหตุผลสำคัญในการเลือกปัญหาวิจัย :

- 1) ความรุนแรงและความเร่งด่วน (ตามสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต (อันใกล้))
- 2) ความสำคัญ (ผู้วางนโยบาย/ผู้บริหารโครงการ/ผู้ร่วมงาน)
- 3) ประโยชน์จากการวิจัย (เพิ่มเติมความรู้/ข้อมูลที่ขาดอยู่บางส่วนหรือทั้งหมด/แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า)

คำถามการวิจัย

เป็นข้อความที่ระบุถึงสาระของประเด็นการวิจัยที่ช่วยให้ผู้วิจัยมีความชัดเจนเพื่อตอบปัญหาการวิจัยซึ่งอยู่ในรูปของประโยคคำถาม

วัตถุประสงค์การวิจัย

เป็นสิ่งที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นเพื่อให้การวิจัยบรรลุตามสิ่งที่กำหนดหรือเป้าหมายในการทำวิจัย

การทบทวนวรรณกรรม

เป็นการคัดเลือกเอกสาร (ทั้งที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ และไม่ใช้สิ่งตีพิมพ์)

ตามหัวข้อที่ผู้วิจัยสนใจ โดยที่เอกสารดังกล่าวมีสาระ ความคิด ข้อมูล

และหลักฐานที่มีเป้าหมาย และแสดงความคิดเห็นตรงกับหัวข้อที่กำลังจะ

ทำการวิจัย รวมถึงมีการแสดงที่มาของหลักฐานนั้นด้วย

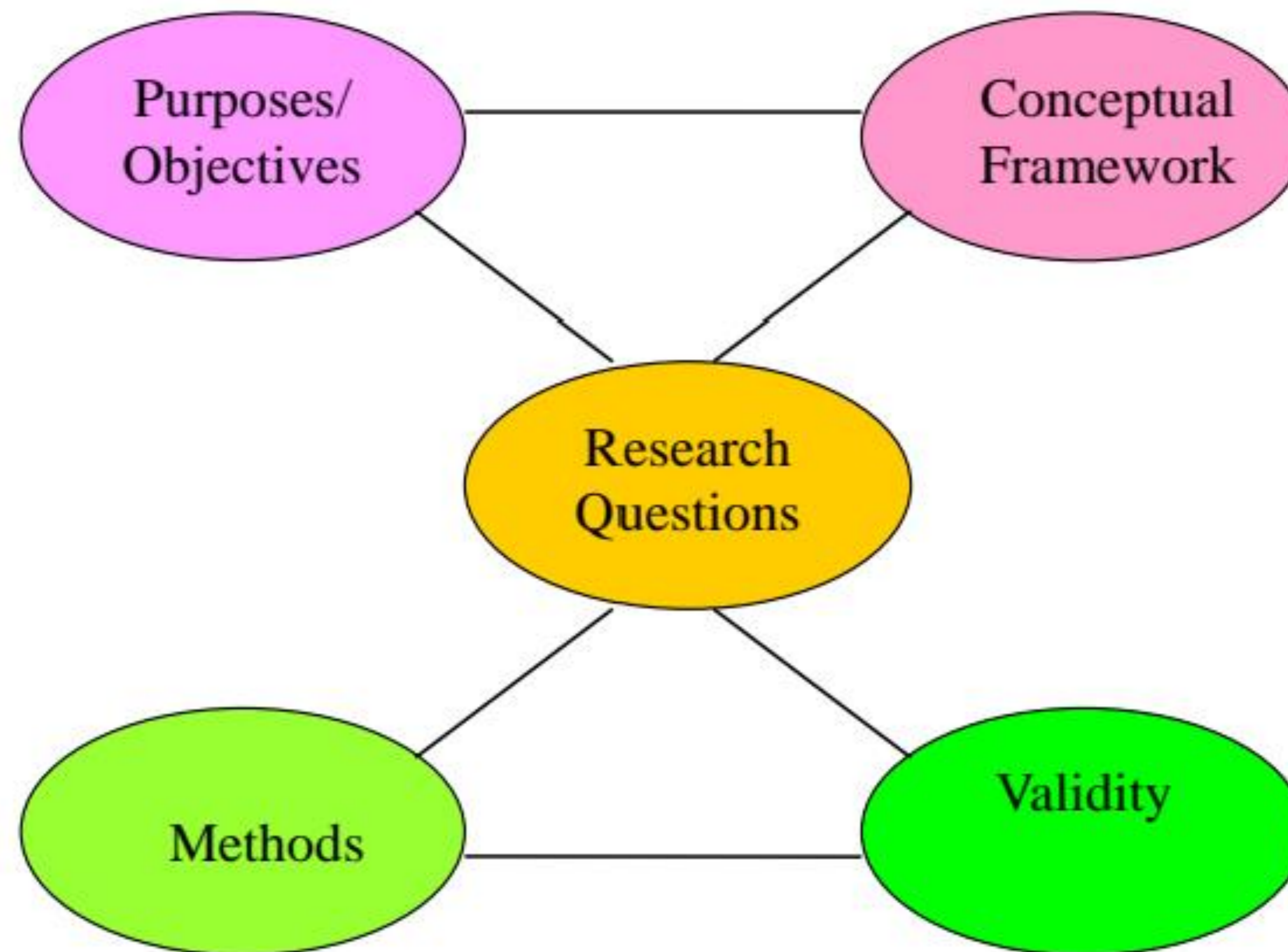
กรอบแนวคิด

- 1) เป็นความเชื่อหรือข้อสรุปเบื้องต้นของนักวิจัยว่าสิ่งที่จะศึกษานั้น น่าจะเป็นอย่างไร
- 2) เป็นการประมวลความคิดรวบยอด จากการทบทวนองค์ความรู้ ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสบการณ์และ แนวความคิดของผู้วิจัยมาสร้างเป็นแบบจำลอง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย

การวิจัยเชิงคุณภาพถือว่า กรอบแนวคิดไม่ใช่สิ่งที่จะยึดตายตัว แต่เป็นเพียงแนวทาง สำหรับหาคำตอบในการวิจัย โดยสามารถยืดหยุ่นหรือปรับได้ เมื่อมีหลักฐานหรือ ข้อมูลที่ชี้ว่าควรปรับ (สมมุติฐานชั่วคราว)

สมมติฐาน

1. เป็นข้อความที่แสดงความสัมพันธ์ที่คาดหวังระหว่างตัวแปรหรือข้อความคิด ตั้งขึ้นเพื่อให้พิสูจน์ว่า “ยอมรับ” หรือ “ไม่ยอมรับ”
2. กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพจะไม่ได้เริ่มต้นด้วยการตั้งกรอบแนวความคิดหรือสมมติฐานจนกว่าจะได้ข้อมูลอย่างเพียงพอ
3. เริ่มด้วยการไปสัมผัสข้อมูลเพื่อค้นหารูปแบบความสัมพันธ์ และความหมายของปรากฏการณ์ที่ศึกษา ==> **สร้างสมมติฐาน เพื่อการค้นคว้าที่ลึกลงไป**



Source: From Maxwell, 1996: P.5

การสร้างแนวคำถาม

1. เป็นรายการของประเด็นที่จะศึกษาโดยผู้วิจัยนำมาเป็นหัวข้อการสนทนา ครอบคลุมเนื้อหาของข้อมูลที่ต้องการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. เปรียบเสมือนแผนที่/เครื่องมือช่วยเตือนความจำในการรวบรวมข้อมูล
3. เป็นเค้าโครงของการสนทนา ไม่จำเป็นต้องเป็นประโยคคำถามที่สมบูรณ์
4. มีความยืดหยุ่น ผู้สัมภาษณ์สามารถแทรก หรือตัดคำถาม ให้เหมาะสมกับบรรยากาศกลุ่ม หรือกับกลุ่มตัวอย่างได้
5. การวิจัยเรื่องหนึ่งๆ ควรมี 1-3 คำถาม

การเลือกตัวอย่าง

เจาะจงหาตัวอย่างที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับเรื่องที่จะศึกษา

“ถ้าอยากทราบว่า ใครทำอะไร อย่างไร เพราะอะไร ก็ให้เฝ้าดูและสังเกตพฤติกรรมของคนเหล่านั้น”

วิธีการสุ่มตัวอย่าง

1. แบบเจาะจง (Purposive sampling)
2. แบบโควต้าหรือแบบหลายมิติ (Quota/Dimensional sampling)
3. แบบสโนว์บอลล์ (Snowball sampling)

ขนาดตัวอย่าง

เมื่อใดที่ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างเหล่านี้เกิดความซ้ำกัน
จนเกิดเป็นแบบแผนที่แน่นอน แม้จะสอบถามคนอื่นๆ อีก ข้อมูล
ที่ได้ก็จะมีลักษณะเดียวกัน \implies ข้อมูลอิ่มตัว

วิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (participant observation)
2. การสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview - IDI)
3. การสนทนากลุ่ม (focus group discussion - FGD)
4. การรวบรวมข้อมูลเอกสาร (documentary search)

การค้นหาความหมายและการตีความ

ขั้นตอนของการวิเคราะห์การให้ความหมายและการตีความ

1. อ่านทำความเข้าใจและจับประเด็นหลัก
2. หารหัสข้อมูล
3. แยกแยะและจัดกลุ่มข้อมูล
4. เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อหาแบบแผนและความหมาย
5. หารูปแบบที่เป็นสาระหลัก

การค้นหาความหมายและการตีความ (ต่อ)

จะทราบความหมายของข้อมูลได้อย่างไร

1. ควรมีความรู้ในเรื่องที่ตนเองกำลังทำวิจัย
2. ควรมีความรู้ ความเข้าใจในบริบททางสังคม -วัฒนธรรม ของประชากรกลุ่มศึกษา
3. หากรอบและจุดเน้นของโครงการ
4. ให้ความสำคัญต่อข้อมูลที่ดูเหมือนไม่สำคัญและไม่เกี่ยวข้อง
5. ใช้วิธีการเปรียบเทียบ
6. ข้อมูลบางอย่างบอกความหมายชัดเจนได้โดยตัวเอง
7. การถามผู้รู้ในท้องถิ่น
8. ศึกษาข้อมูลกรณีที่ไม่เป็นไปตามความคาดหมาย

สิ่งที่ต้องทำการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

องค์ประกอบสำคัญ

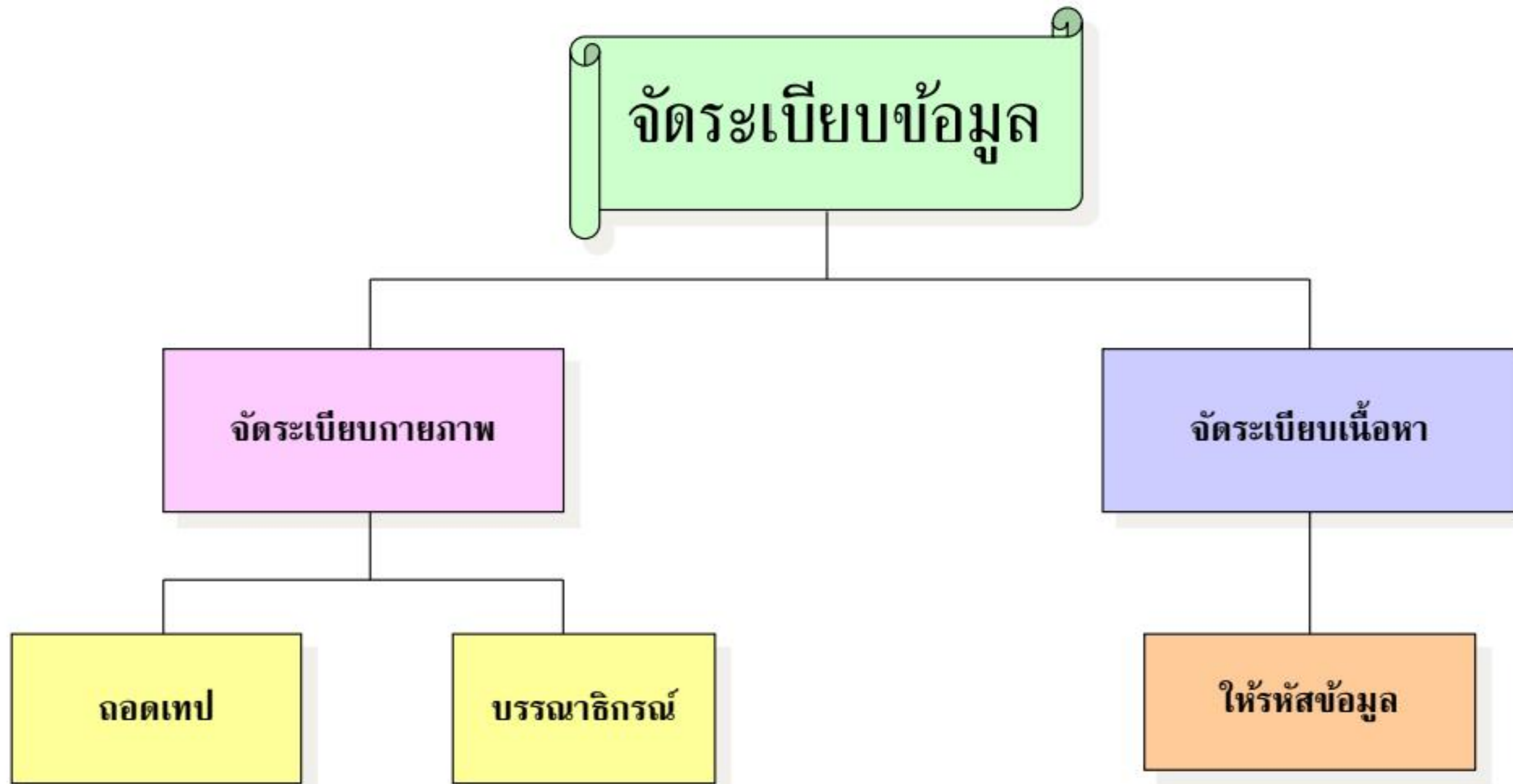
```
graph TD; A[องค์ประกอบสำคัญ] --- B[จัดระเบียบข้อมูล]; A --- C[แสดงข้อมูล]; A --- D[สรุป / ตีความ]
```

จัดระเบียบข้อมูล

แสดงข้อมูล

สรุป / ตีความ

การจัดระเบียบข้อมูล



การให้รหัสข้อมูล

ให้รหัสข้อมูล

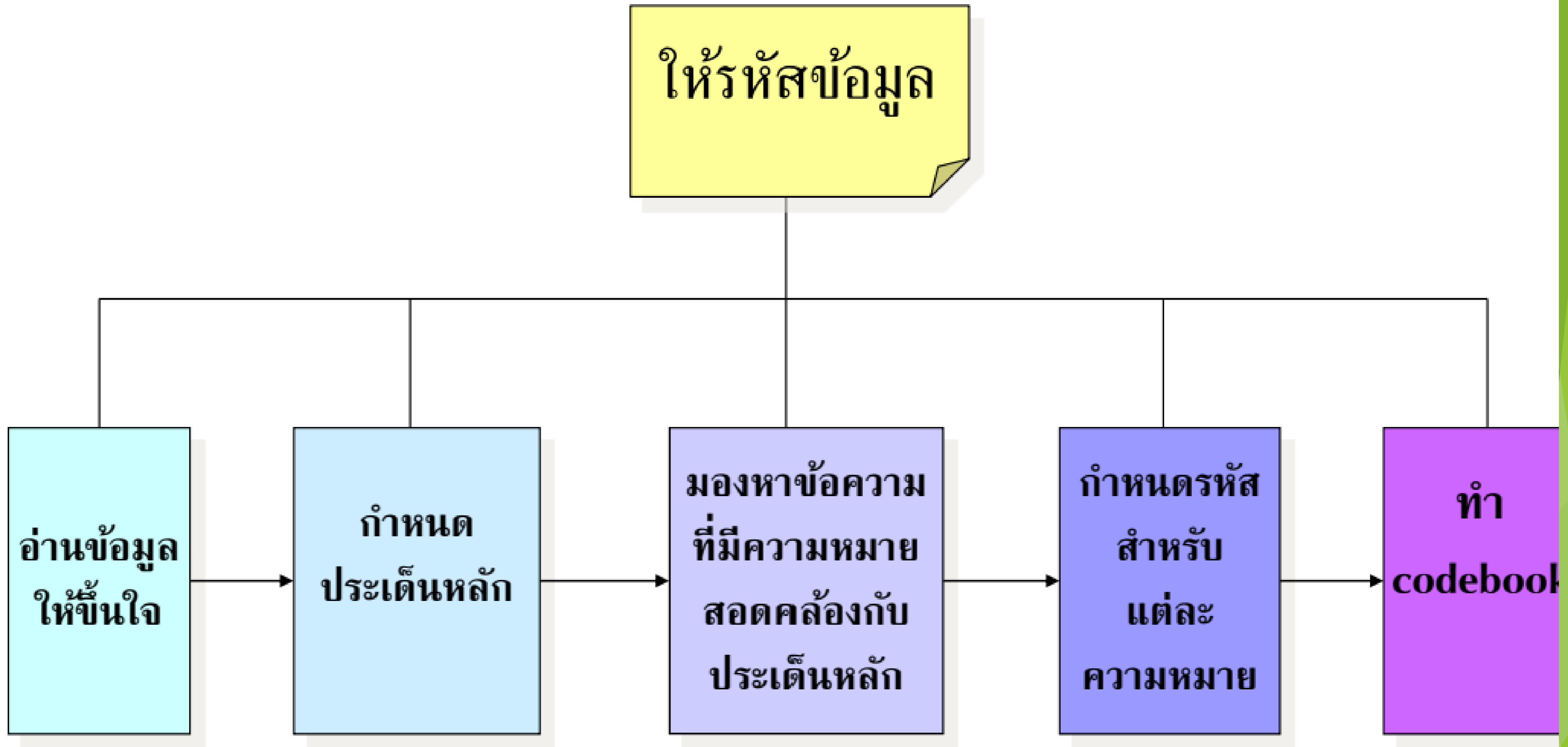
อ่านข้อมูล
ให้ขึ้นใจ

กำหนด
ประเด็นหลัก

มองหาข้อความ
ที่มีความหมาย
สอดคล้องกับ
ประเด็นหลัก

กำหนดรหัส
สำหรับ
แต่ละ
ความหมาย

ทำ
codebook



การนำเสนอข้อมูล

นำเสนอข้อมูล

จัดกลุ่มข้อมูลที่ให้รหัสแล้ว
ตามประเด็นหลัก
และประเด็นย่อย

ทำตาราง
เปรียบเทียบ
ข้อมูล/
ความหมาย
จากแต่ละกลุ่ม

มองหา
Concepts
ที่จะตอบคำถาม
การวิจัย

เชื่อมโยง
Concepts
ที่สัมพันธ์กัน
ให้มีความหมาย

บรรยายผลที่ได้
อย่างละเอียด

หลักการเขียนรายงานการวิจัย

1. จะต้องรายงานตามความเป็นจริงจากข้อมูลที่ได้รับ และได้วิเคราะห์ แปลความหมาย อย่างปราศจากอคติ
2. ผู้เขียนไม่มีสิทธิ์ที่จะตัดทิ้งข้อมูลหรือเพิ่มเติมความคิดเห็นของตนเองไปในเนื้อหาข้อมูล

องค์ประกอบของรายงาน

1. ภาคความนำ (ความสำคัญและความมุ่งหมาย, การศึกษาที่เกี่ยวข้อง, ขอบเขตการศึกษา, ประโยชน์ที่จะได้รับ และวิธีการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย เป็นต้น)
2. ภาคเนื้อเรื่อง (ข้อเท็จจริงต่างๆ, ผลการศึกษาที่ค้นพบทั้งหมด, แสดงการวิเคราะห์, แปลผล และอภิปรายผล)
3. ภาคสรุป (บทสรุป, ข้อเสนอแนะ)
4. บรรณานุกรมและภาคผนวก
5. อื่นๆ (กิตติกรรมประกาศ, บทคัดย่อ, คำนำ, สารบัญ, บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

ตัวอย่างงานวิจัยเชิงคุณภาพ

วิถีชีวิตด้านสุขภาพไทยทรงดำ จากวันวานสู่ยุคสุขภาพพอเพียง

กระบวนการจัดการศึกษาแบบศูนย์เรียนรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
: ทางรอดหรือการยุบเลิก

วิทยฐานะของวิชาชีพครู: หนทางส่งเสริมหรือทำลายการศึกษาไทย

วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช : ก้าวอย่างแห่งความคาดหวังและความเป็นไปได้

วิถีชีวิตของผ้า และนิสิตติดผ้า ข้างร่วมหาวิทยาลัยแห่งนี้

**อดีตที่ผ่านมา ความเป็นจริงที่ดำรงอยู่และอนาคตที่จะ
เปลี่ยนไปของชุมชนบ้านแขก**

วิถีชีวิตของของคนเลี้ยงสุนัขบางแก้ว

วิถีของกล้วยตากในจังหวัดพิษณุโลก





ענבר



ענבר







การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

(Qualitative Data Analysis)

Qualitative Data Analysis เป็นวิธีการสร้างข้อสรุป
จากข้อมูลที่ไม่ใช้สถิติในการวิเคราะห์ เทคนิควิเคราะห์ข้อมูล
เชิงคุณภาพที่นักวิจัยนิยมใช้ ได้แก่ การจำแนกหรือการจัดกลุ่ม
ข้อมูล การเปรียบเทียบเหตุการณ์ การวิเคราะห์ส่วนประกอบ
การวิเคราะห์แบบอุปนัย และ การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเอกสาร

เทคนิควิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. การวิเคราะห์โดยการจำแนกชนิดข้อมูล (Typological Analysis)

การจำแนกข้อมูลในระดับจุลภาค

การวิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis)

การวิเคราะห์สารระบบ (Taxonomy Analysis)

การจำแนกข้อมูลในระดับมหภาค

แบบอิงทฤษฎี

แบบไม่อิงทฤษฎี

การวิเคราะห์คำหลักเพื่อจัดกลุ่มคำ (ตัวอย่าง)

กลุ่มคำ	ความสัมพันธ์	คำหลัก
<ul style="list-style-type: none">- มีความสามารถด้านการสอน- มีคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน- มีความเข้าใจด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน- ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์- ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีเกียรติมีศักดิ์ศรี	เป็นส่วนหนึ่งของ	คุณลักษณะของครูดี

ตัวอย่างการจำแนกสาระบบ

กลุ่มคำ	คำหลัก	คำหลัก
<p>คุณลักษณะ ของครูดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถด้านการสอน - มีคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน - มีความเข้าใจด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน - ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ - ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีเกียรติมีศักดิ์ศรี 	<ul style="list-style-type: none"> - วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ - มีสติและอารมณ์ที่มั่นคง - ไม่เห็นแก่ตัวและเอาเปรียบผู้อื่น - มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ - ช่วยงานธุรการหรืองานอื่นที่นอกเหนือจากภาระงานสอน - ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา

แบบอิงทฤษฎี

ใคร/ทำอะไร/ที่ไหน/เมื่อไร/อย่างไร/ทำไม

การกระทำ (Acts)

กิจกรรม (Activities)

ความหมาย (Meaning)

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (Participation)

ความสัมพันธ์ (Relationship)

สถานการณ์หรือสภาพการณ์ (Setting)

ตัวอย่างแบบไม่อิงทฤษฎี

การจำแนกครู (รัตนะ บัวสนธ์, 2535)

1. ครูกลุ่มหนึ่งจะอาศัยอยู่ในหมู่บ้าน สร้างบ้านเรือนอยู่ที่นี่ ที่เป็นอย่างนี้เพราะครูพวกนี้ จะแต่งงานกับลูกสาวชาวบ้านในหมู่บ้าน ครูพวกนี้ไม่ย้ายโรงเรียนไปไหน บางคนสนิทสนมกับชาวบ้านเป็นอย่างดี แต่ครูบางคนไม่ค่อยจะเข้ากับชาวบ้านก็เป็นปัญหาจากทางเมียของครูที่เป็นชาวบ้านนะแหละ ที่ทะเลาะเบาะแว้ง ในกลุ่มพี่น้องก็เลยลามไปถึงตัวครูที่เป็นผัวด้วย

ตัวอย่างแบบไม่อิงทฤษฎี

การจำแนกครู (รัตนะ บัวสนธ์, 2535)

2. ครูอีกกลุ่มหนึ่งเป็นคนในจังหวัดนี้ แต่ไม่ได้อาศัยอยู่ในหมู่บ้านนี้ ครูพวกนี้มีบ้านเรือนอยู่ในตัวเมือง ตอนเช้าก็จะขับรถยนต์มาสอนหนังสือที่โรงเรียน ตอนเย็นพอโรงเรียนเลิกก็ขับรถกลับบ้าน ครูพวกนี้ไม่ค่อยสนิทกับชาวบ้านเท่าไรและไม่ค่อยรู้เรื่องในหมู่บ้านต่างคนต่างอยู่ พอโรงเรียนมีงานที่จึงจะอยู่กลางคืน แต่ถ้าไม่มีงานอะไรก็กลับบ้านวันเสาร์อาทิตย์ก็มาบ้าง ครูกลุ่มนี้มีหลายคน”

ตัวอย่างแบบไม่อิงทฤษฎี

การจำแนกครู (รัตนะ บัวสนธ์, 2535)

3. ครูพวกหนึ่งเป็นคนต่างจังหวัด อาศัยอยู่บ้านพักครูในโรงเรียนแต่ก็แต่งงานกับครูด้วย กันแต่อยู่คนละโรงเรียน เป็นโรงเรียนใกล้ ๆ กัน บางคนยังไม่แต่งงานครูพวกนี้สนิทสนมกับชาวบ้านดี ตอนเย็น ๆ โรงเรียนเล็กบางที่ ก็เล่นกีฬา กับพวกหนุ่ม ๆ ที่มาเล่นบอลในสนามโรงเรียน ชาวบ้านมีงานอะไรก็เห็นมาร่วม งานบ่อย ๆ ไม่ว่าจะป็นงานวัดหรืองานอะไร ๆ ของหมู่บ้าน

2. การวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบเหตุการณ์ (Constant Comparison)

ขั้นตอนที่ 1 ใส่ชุดตารางในเหตุการณ์

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบเหตุการณ์

ขั้นตอนที่ 3 ประมวลข้อมูลเหตุการณ์แต่ละชุด

ขั้นตอนที่ 4 ขยายวงของการเปรียบเทียบแล้วเลือกเป็นเหตุการณ์ที่เป็นกุญแจสำคัญ

ตัวอย่างตารางวิเคราะห์ข้อมูล

ประเภท \ ชนิดของข้อมูล	(อะไร) พฤติกรรม	(อะไร / อย่างไร) กิจกรรม	(ทำไม) ความ หมาย	(ใคร) การมี ส่วนร่วม	(อย่างไร) ความ สัมพันธ์	(ที่ไหน) สภาพ แวดล้อม
1. พฤติกรรมนักเรียนระหว่าง การทำงานกลุ่ม						
2. พฤติกรรมนักเรียนระหว่าง การศึกษานอกสถานที่						
3. พฤติกรรมนักเรียนระหว่าง การจัดการเรียนการสอนปกติ						
4. พฤติกรรมนักเรียนขณะเล่นกับ เพื่อนในช่วงพักกลางวัน						

3. การวิเคราะห์ส่วนประกอบ (Component Analysis)

ขั้นตอนที่ 1 เลือกข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์แยกส่วนประกอบข้อมูลแต่ละชุด

ขั้นตอนที่ 3 จดรายชื่อข้อมูลและส่วนประกอบที่จะแยกข้อมูลชุดนั้น ๆ

ขั้นตอนที่ 4 จัดทำตารางเปรียบเทียบคุณสมบัติข้อมูลแต่ละชุดแยกตามส่วนประกอบ

ขั้นตอนที่ 5 เปรียบเทียบคุณสมบัติของข้อมูลทั้งหมดตามส่วนประกอบ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ส่วนประกอบ

ข้อมูล	อายุ	สถานภาพ สมรส	ระดับการ ศึกษาสูงสุด	ตำแหน่ง	แรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง	พฤติกรรมที่สะท้อนลักษณะ
1.ครูสมจิต	42	สมรส	ปริญญาตรี	คศ.3	1. แรงจูงใจภายใน - มีความมุ่งมั่นและ อุดมการณ์ของตนเอง ที่ต้องการให้นักเรียน ได้รับความรู้ 2. แรงจูงใจจากภายนอก - การสนับสนุนจาก ผู้บริหารและเพื่อน ร่วมงาน - แบบอย่างที่ดีของ ครอบครัว - ความไม่รู้หนังสือของ ผู้เรียน	มีความสามารถด้านการสอน ใช้เทคนิคการสอนในรูปแบบ ใหม่ ๆ ทำให้ไม่น่าเบื่อ สร้างสรรค์สื่อประกอบการ เรียนการสอนใหม่ ๆ เพื่อ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า

ตัวอย่างการวิเคราะห์ส่วนประกอบ

2.ครูเกษร	45	สมรส	ปริญญาตรี	คศ.3	<p>1. แรงจูงใจภายใน</p> <ul style="list-style-type: none">- ความตั้งใจที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ <p>2. แรงจูงใจจากภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none">- การสนับสนุนจากครอบครัว- เพื่อนร่วมงานให้คำแนะนำและให้การสนับสนุน	<p>มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเพื่อนร่วมงานมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อพัฒนาตนเอง อยู่เสมอมีความรับผิดชอบ รู้จักแบ่งเวลาในการทำงาน</p>
-----------	----	------	-----------	------	--	--

ตัวอย่างการวิเคราะห์ส่วนประกอบ

ข้อมูล	อายุ	สถานภาพ สมรส	ระดับการ ศึกษาสูงสุด	ตำแหน่ง	แรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง	พฤติกรรมที่สะท้อนลักษณะ
1.ครูสมจิต	42	สมรส	ปริญญาตรี	คศ.3	<ol style="list-style-type: none">1. แรงจูงใจภายใน<ul style="list-style-type: none">- มีความมุ่งมั่นและ อุดมการณ์ของตนเอง ที่ต้องการให้นักเรียน ได้รับความรู้2. แรงจูงใจจากภายนอก<ul style="list-style-type: none">- การสนับสนุนจาก ผู้บริหารและเพื่อน ร่วมงาน- แบบอย่างที่ดีของ ครอบครัว- ความไม่รู้หนังสือของ ผู้เรียน	มีความสามารถด้านการสอน ใช้เทคนิคการสอนในรูปแบบ ใหม่ ๆ ทำให้ไม่น่าเบื่อ สร้างสรรค์สื่อประกอบการ เรียนการสอนใหม่ ๆ เพื่อ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า

4. การวิเคราะห์สรุปอุปนัย (Analytic Induction)

ช่วงเวลาทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ระดับชั้นที่ศึกษา

นวัตกรรมที่นำมาใช้

พฤติกรรมนักเรียนระหว่างทำแบบฝึกฯ

ความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึก

ช่วงพักกลางวันก่อนเวลาบ่ายโมงสักประมาณ 20 นาที นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ นั่งทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์
ที่ครูสั่งไว้ในชั่วโมงเรียนช่วงเช้า พอเห็นครูเดินเข้ามาในห้องนักเรียน
ส่วนหนึ่งเงยหน้าขึ้นมองครูและยิ้ม แล้วก็ก้มลงทำแบบฝึกต่อไป
บางคนก็ตั้งหน้าตั้งตาทำแบบฝึกหัดโดยไม่สนใจครู บางคนนั่งปรึกษากัน
กับเพื่อน เด็กชายต่อมพูดว่า “ครูครับ ผมทำแบบฝึกหัดที่ครูให้ทำ
ใกล้จะเสร็จแล้วครับ สนุกมากเลย พอทำแบบฝึกหัดของครูแล้วทำให้
ผมเข้าใจเรื่องการคูณและหารทศนิยมมากขึ้น” เด็กชายอีกคนหนึ่ง
(ด.ช.แก่ง) พูดว่า “ครูครับผมอยากให้ครูมีแบบฝึกหัดให้ผมทำแบบนี้
ทุกวันเลยสนุกดีและถ้าหากคุณครูมีรูปภาพสีสวย ๆ ใส่เข้าไปด้วยผม
ว่าน่าจะทำให้น่าสนใจมากกว่านี้” ส่วนเด็กหญิงแอม พูดว่า “ครูคะ
หนูว่าจำนวนข้อมันน้อยไปค่ะ ทำแบบฝึกหัดไปนิดเดียวกำลังสนุกเลย
เสร็จแล้วครูเพิ่มจำนวนข้อให้มากขึ้นอีกสิคะ” ครูยิ้มและตอบว่า
“ขอบใจมากสำหรับคำแนะนำดี ๆ ของพวกเราแล้วครูจะนำข้อเสนอ
ของพวกเราไปปรับปรุงแบบฝึกหัดนะจ๊ะ”

5. การวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดเกณฑ์คัดเลือกเอกสาร

ขั้นตอนที่ 2 วางเค้าโครงการวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 3 พิจารณาเงื่อนไขแวดล้อม (Context)

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ปัญหาของการวิจัย	ประเภทย่อยของแนวคิด	คำหรือข้อความ	วิธีการแจกแจง
ปัจจัยเชิงสาเหตุของคะแนนโอเน็ตต่ำ	ความไม่ตั้งใจในการทำแบบทดสอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ได้ตั้งใจทำข้อสอบ พอสอบให้ผ่าน ๆ ไปเท่านั้น - ทำให้เสร็จ เสร็จแล้วก็นั่งรอให้หมดเวลา - มาสอบเพราะถูกครูบังคับ ไม่สนใจ 	จำนวนครั้งของความถี่ที่คำ/ข้อความปรากฏในเอกสารที่นำมาวิเคราะห์/จำนวนผู้ตอบที่ตอบตามข้อความ
	พื้นฐานความรู้ของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีความรู้ ทำให้ทำไม่ได้ - บางเรื่องที่ถามไม่เคยเรียนมาก่อนเลยทำไม่ได้ - รู้ตัวว่าเรียนไม่ได้อยู่แล้ว สอบอะไรก็ทำไม่ค่อยได้ 	
	ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ O-NET	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ค่อยใส่ใจกับคะแนนสอบ O-NETเท่าไร เพราะให้ความสำคัญกับการสอบในห้องมากกว่า - ไม่สนใจคะแนน O-NET เพราะไม่ได้เรียนต่อมหาวิทยาลัย - ไม่สนใจคะแนนเพราะไม่ได้ใช้ เนื่องจากสอบโควต้าได้แล้ว 	

หลักการเขียนบทความ วิชาการ

หลักการเขียนบทความวิชาการ

- ▶ **ชื่อบทความ** ควรมีความชัดเจน ได้ใจความและครอบคลุมประเด็นของเนื้อเรื่อง)
- ▶ **บทคัดย่อ** ควรมีความกระชับ เน้นประเด็นสำคัญของบทความ โดย **Abstract** สอดคล้องกับบทคัดย่อและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- ▶ **บทนำ** ควรมีการอธิบายความเป็นมา ความสำคัญของประเด็น และแนวคิดที่นำเสนออย่างชัดเจนและน่าสนใจ
- ▶ **วัตถุประสงค์** มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเขียนชัดเจนถึงความต้องการให้ได้รับผลประโยชน์ด้านใดจากบทความ

หลักการเขียนบทความวิชาการ

- ▶ เนื้อเรื่อง ควรมีประเด็นที่เขียนกระชับ จัดลำดับเนื้อหาเหมาะสม และมีการนำเสนอรายละเอียดสนับสนุนประเด็นที่เขียน
- ▶ เนื้อเรื่อง ควรมีการเชื่อมทฤษฎี สอดแทรกความคิดริเริ่ม และแสดง ทรรศนะทางวิชาการอย่างชัดเจน)
- ▶ เนื้อเรื่อง ควรมีเนื้อหาที่มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ ตามหลัก ทฤษฎี หลักการ หรือหลักฐานอ้างอิง)
- ▶ สรุปผล ควรมีการสรุปประเด็นสำคัญ ๆ มาเขียนรวมอย่างสั้น ๆ มีความทันสมัย และเป็นประโยชน์

หลักการเขียนบทความวิจัย

- ▶ การเขียนบทความวิจัยให้ถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อการเผยแพร่ มีหลักในการเขียนบทความวิจัยดังต่อไปนี้
- ▶ ชื่อบทความ ชื่อบทความภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ต้องมีความชัดเจน ได้ใจความและครอบคลุมประเด็นของเนื้อเรื่อง

การตั้งข้อบทรความ

- ▶ การตั้งข้อบทรความที่ดี คือ เอาประเด็นที่ 1 ประเด็นที่ 2 บวกกัน แล้วรวมคำสำคัญเพิ่มไป จุดที่บ่งบอกข้อค้นพบ ว่าค้นพบอะไร หรือพื้นที่ศึกษา วิธีการเก็บข้อมูล เป็นต้น เช่น บุคลิกภาพและการขัดเกลา กับคุณภาพชีวิตหลังคลอดของคุณแม่วัยใส
- ▶ ตั้งเป็นข้อหัวข้อประเด็น ต้องดู **scope and area** ของวารสารที่เราจะตีพิมพ์ด้วย และเอา **keywords** ของประเด็นที่ 1 ประเด็นที่ 2 มาร้อยเรียงได้
- ▶ ส่วนแรกกล่าวถึง แนวคิด ทฤษฎี ของประเด็นที่ 1 ต่อมาเป็น แนวคิด ทฤษฎี ของประเด็นที่ 2 (ต้องสัมพันธ์กับ สิ่งที่เราค้นพบ) และมีการเขียนแบบกลมกลืน อย่าตัดต่อ คัดลอก
- ▶ ส่วนที่เหลือ เป็นงานวิจัยที่ผ่านมา (ตามหัวข้อก็ได้ แต่มีการเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ ผลวิจัย หรือประเด็นหลัก)
- ▶ กรอบแนวคิดจะมีเฉพาะ **SEM** เท่านั้น/หรือ **Path analysis** เท่านั้น เพื่อตรวจสอบ (เพราะเปลืองพื้นที่)

บทคัดย่อ

- ▶ บทคัดย่อ มีความกระชับ เน้นประเด็นสำคัญของงาน โดย **ABSTRACT** สอดคล้องกับบทคัดย่อและถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ ในการเขียนบทคัดย่อ ต้องดูตาม **format** วารสาร ดู ตัวอย่างบทความที่ตีพิมพ์
- ▶ **Keywords:** สามคำเอามาจากชื่อเรื่อง อีกสองคำ อาจเป็น วิธีทำวิจัย หรือสถิติวิจัยที่ใช้ หรือ **technical term**
- ▶ การเขียนบทคัดย่อควรเขียนตามจำนวนคำที่เค้าระบุ เช่น มี 10 บรรทัด (**background research methodology result discussion** ไม่ใช่คำ ฟุ่มเฟือย คำซ้ำซาก

การเขียนบทนำ ควรเขียนความเป็นมาและ ความสำคัญของปัญหา

- ▶ ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัย และสอดคล้องกับชื่อเรื่อง และคำสำคัญ (**keywords**) เช่น เขียน คำสำคัญในกรอบสี่เหลี่ยมคำสำคัญที่กำหนด (จะครอบคลุมเฉพาะ 4 คำนี้เท่านั้น) ไม่หลุดประเด็นไป เช่น บทนำ ต้องเลือกคำสำคัญที่ สอดคล้องกับ **scope and area** ของวารสาร และทำสามเหลี่ยม ย่อหน้าหนึ่ง พูดเรื่องที่สำคัญที่สุด (พื้นที่เยอะสุดในสามเหลี่ยม) และประเด็นสำคัญรองลงมา โดย สือสารให้ครอบคลุม สัมพันธ์กัน
- ▶ หรืออีกแนวทางหนึ่งก็คือการแบ่งย่อหน้าเป็น **What Where Why (situation analysis** ดูหลักเหตุและผลมาอธิบาย ตัวเลข ว่าทำไมต้องทำเรื่อง นี้ จะมีประโยชน์อะไรบ้าง) **When How** (อาจสลับกันตามเหมาะสม)

- ▶ วัตถุประสงค์การวิจัย ระบุวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่องนี้ ให้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ที่มาของปัญหา และถูกต้องตามหลักการวิจัย
- ▶ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีความน่าเชื่อถือ สอดคล้องกับปัญหาหรือวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และเป็นปัจจุบัน)
- ▶ สมมติฐานการวิจัย ระบุสมมติฐานการวิจัยของการวิจัยเรื่องนี้ สอดคล้องกับที่มาของปัญหา ถูกต้องตามหลักการวิจัย
- ▶ กรอบแนวคิดการวิจัย ระบุกรอบแนวคิดของงานวิจัยเรื่องนี้ ต้องมีความถูกต้องเหมาะสม ชัดเจน ตามหลักการวิจัย

- ▶ ระเบียบวิธีวิจัยและกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล (มีการระบุประชากร กลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่มตัวอย่างที่ถูกต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย)
- ▶ เครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย (มีการอธิบายถึงเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือที่เหมาะสม มีคุณภาพ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีความถูกต้อง เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล)
- ▶ ผลการวิจัย (มีการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลจากตาราง (ถ้ามี) อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย)

- ▶ **การสรุปและอภิปรายผล** (มีการใช้แนวคิดและทฤษฎีมาอธิบายผลการวิจัย โดยครอบคลุมประเด็นปัญหาการวิจัย และผลงานวิจัยที่ผ่านมาโดยมีการอ้างอิงชัดเจน)
- ▶ **ข้อเสนอแนะ** (มีการเชื่อมโยงผลการวิจัยกับข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม)

การเตรียมแผนหรือพิมพ์เขียวการเขียนบทความ (Journal Manuscript Outline)

- ▶ ให้เตรียมสัดส่วนการเขียนหัวข้อต่าง ๆ ในบทความเพื่อบริหารจัดการพื้นที่ให้เหมาะสมในการเขียน เช่น 1 หน้า จะมีจำนวนคำจำนวน 700 คำ อาทิ หากวารสารที่จะส่งตีพิมพ์จำกัดไว้ที่ 15 หน้า ก็ขอให้แบ่งส่วนของบทความเป็น 15 หน้า แต่ละหน้าให้แบ่งเป็น 3 ส่วน (3 ย่อหน้า เช่น 1/1, 1/2, 1/3) ดังตัวอย่าง

- ▶ ในการเขียนบทความวิจัยจากตัวอย่างมีจำนวน 15 หน้า ดังนั้น ร้อยละ 50 จะเป็นการเขียนผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล (7 หน้าครึ่ง)
- ▶ หน้าที 15 เป็น เอกสารอ้างอิง
- ▶ หน้าที 14 ส่วนที่ 3 เป็นการสรุป โดยควรจะสรุปประเด็นข้อค้นพบที่โดดเด่น 2 ประเด็น (ถ้า 3 ประเด็น พื้นที่ไม่พอ หรือ 1 ประเด็น อาจมีคนอื่นค้นพบแล้ว)

- ▶ ตั้งแต่หน้า 6.5 ต้องเป็นส่วนของการเขียนผลการวิเคราะห์ข้อมูล (**result**) (หน้าที่ 11 และหน้าที่ 12 เขียนอภิปรายผล และสรุปผล โดยการเขียนสรุปย่อ) หรือหากเป็นหัวข้อ **result and discussion** ก็จะมีจำนวน 8 หน้า ครึ่ง (ผลวิเคราะห์รวมสรุปผล)
- ▶ หน้าที่ 5 ข้อมูลและระเบียบวิธีวิจัย (อาจมี 5 ย่อหน้า เพื่อให้ทราบว่าย่อหน้าไหนเขียนอะไร 1 ย่อหน้า 1 เรื่อง 1 **tense** เช่น ย่อหน้าแรก พูดถึงราคาสินค้า ย่อหน้าที่ 2 พูดถึงราคาสินค้ากับการตัดสินใจซื้อสินค้า
- ▶ หน้าที่ 1 บทนำ (เขียน 4-5 ย่อหน้า) เช่น ประมาณ 1 หน้าครึ่ง ต่อมาจะเป็น **theoretical background** เช่นประมาณ 3 ย่อหน้า หรือ 1 หน้าครึ่ง ส่วนต่อมาเป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น ประมาณ 3-4 ย่อหน้า ระเบียบวิธีวิจัย ประมาณ 2-3 ย่อหน้า

- ▶ ตัวอย่าง
- ▶ ตัวแปรต้น ที่ส่งผลต่อตัวแปร พิจารณาถึงการเรียงลำดับหัวข้อที่เหมาะสมในบทความ
- ▶ 1 บทความวิจัยควรมีประเด็นเด่น แค่ 2 หัวข้อเท่านั้น
- ▶ เมื่อมีหัวข้อใหญ่แล้วก็อาจมีหัวข้อย่อย (sub domain ex, 1.1, 1.2, 1.3) ในการเขียนบทความวิจัยไม่ควรใช้คำซ้ำ ๆ (redundant)

ข้อมูลและระเบียบวิธีวิจัย

- ▶ ในวารสารส่วนใหญ่มีการเขียนข้อมูลประชากร/กลุ่มตัวอย่าง อยู่ในบทนำอยู่แล้ว จึงควรเขียนเฉพาะข้อมูลและระเบียบวิธีวิจัยของเรื่องนี้
- ▶ ข้อมูลและระเบียบวิธีวิจัย จะมีอยู่ประมาณ 4-5 ย่อหน้า
- ▶ ย่อหน้า 1 ส่วนแรกเป็นงานวิจัยแบบอะไร (**research design**) พูดถึงข้อมูลว่าเอามาจากไหน/วิธีการได้มาของข้อมูล ข้อมูลที่เก็บมาเก็บอย่างไร มันดีอย่างไร ให้เหตุผล ความดีของข้อมูล
- ▶ การออกแบบการวิจัย ต้องมีเหตุผล **Why?**

ข้อมูลและระเบียบวิธีวิจัย

- ▶ ย่อหน้า 2 กลุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บข้อมูล เนื้อหาในข้อมูล วิธีการสุ่มตัวอย่างใด เก็บอย่างไร? ต้องให้เหตุผล กลุ่มตัวอย่างยิ่งเยอะยิ่งดี (มากกว่าขั้นต่ำยิ่งดี) และเก็บตามที่ตั้งไว้ ไม่งั้นผิดจรรยาบรรณ
Unit of analysis หากใช้ **Probability** ต้องมี **sampling frame** ที่ชัดเจน สถิติต้องสอดคล้อง แต่วารสารต่างประเทศ ก็อะลุ่มอล่วย ให้เป็น **non-probability** ควรวางแผนให้ถูกต้อง แล้วถึงจะเขียน
- ▶ **Accidental sampling** เจอใครก็ให้ตอบ (ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีการคัดกรอง)
- ▶ การทำวิจัยแบบผสมผสานแบบใด เพราะอะไร อะไรนำ หลังจากนั้น....รายละเอียดวิธีการดำเนินวิจัยดังต่อไปนี้ เขียนให้จบแต่ละวิธีวิจัย (จนถึงสถิติวิเคราะห์) ลำดับต่อไปเป็นวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ
- ▶ **Convenience sampling** เอาแบบสอบถามไปวางในห้อง เคาน์เตอร์
- ▶ **Primary data** ต้องบอกปีข้อมูลให้ถูกต้อง

ข้อมูลและระเบียบวิธีวิจัย

- ▶ ย่อหน้า 3 วิธีการสร้างเครื่องมือ เขียนให้สอดคล้อง **indicator term** นิยามศัพท์ อธิบายอย่างละเอียด หรือเชิงคุณภาพ จะมีโฟกัส **group** ที่กลุ่ม กลุ่มใดบ้าง
- ▶ ย่อหน้า 4 ใส่ชื่อ **software** ไปด้วย เพื่อเปิดว่าเราทำงานถูกลิขสิทธิ์ มีเวอร์ชันใหม่ ๆ จะดี
- ▶ ย่อหน้า 5 ส่วนสุดท้าย รหัส จริยธรรม

การวางแผนเพื่อเขียนผลการวิจัย

- ▶ การเขียนผลการวิจัยควรแบ่งตามประเด็นที่ตั้งไว้ เช่น เรามีพื้นที่ประมาณ 4 หน้าครึ่ง ก็ควรแบ่งสัดส่วนพื้นที่ของแต่ละประเด็น/ประเด็นย่อยให้พอ ๆ กัน อาทิ ประเด็นที่ 1 มีตาราง ชื่อตาราง หรือมีกราฟ ชื่อกราฟ และ เขียนผลการวิจัยใต้ตาราง/กราฟ ที่สอดคล้องกับ หัวข้อย่อย **sub domain** ที่ตั้งไว้ก่อนหน้านี้ โดยการวางตาราง ก็ควรเป็นแบบ **sandwich** คือมีหัวข้อ มีประโยคนำบรรยายก่อน วางตาราง และการบรรยายใต้ตาราง และมีการเชื่อมโยงไปสู่ ประเด็นต่อไป หรือตารางต่อไป (ต้องมีการวางแผนว่าแต่ละย่อหน้า แต่ละตาราง เราจะสื่อสารเรื่องอะไร ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเรื่องที่ทำ)

▶ ยกตัวอย่างเช่น เรื่องที่ำประเด็น 1.1 หากมีความสัมพันธ์ระหว่าง **A** กับ **B** ก็ต้องพิจารณาว่าอยากให้ตัวแปรใดสำคัญกว่า และเขียนบรรยายให้เหมาะสมไม่ซ้ำกับคำในตาราง ในการอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเขียนในบทความให้พิจารณาโดยใช้

หลัก P T D D S

- ▶ • **Pattern** แบบแผนของตัวเลข การกระจายในตาราง
- ▶ • **Trend** แนวโน้มของกราฟ ความชัน ลาด เอียง
- ▶ • **Degree** สัดส่วนเป็นอย่างไร
- ▶ • **Difference** ความแตกต่าง มาก น้อย อย่างไร
- ▶ • **Similarity** ความเหมือน เท่ากัน ตัดกัน

- ▶ การเขียนผลวิจัย ให้เขียนบรรยายจากการอ่านตาราง โดยใช้หลัก **PTDDS** และใช้คำที่เหมาะสม ข้อความที่เขียนในเนื้อหา ต้องเชื่อมโยงกับตาราง มีการใช้คำเชื่อม เช่น นอกจากนี้ ถัดมา ยังพบอีกว่า....กล่าวคือ....ตั้งตาราง 2 ...อย่างไรก็เมื่อพิจารณาถึง....เป็นที่น่าสนใจว่า....
- ▶ การเขียน **result** ที่ดีมักจะไม่มีการอ้างอิงแต่เป็นการเขียนผลการวิเคราะห์ตามหลัก **PTDDS** และเป็นการเขียนแบบพรรณนาเล่าเรื่อง และแบ่งประเด็นให้เหมาะสม ส่วนใดอยู่ก่อนตาราง ส่วนใด อยู่ด้านล่างตาราง ในการเขียนควรมีการพรรณนาอย่างมีศิลปะ และเขียนบรรยาย หนึ่งเรื่องต่อหนึ่งย่อหน้าให้จบ แบ่งสัดส่วนให้เหมาะสม (เช่น 2 หัวข้อย่อยไว้ด้านบนตาราง 2 หัวข้อย่อยไว้ด้านล่างตาราง) และมีความ **consistency** แต่ไม่ใช่คำซ้ำ

การอภิปรายผล (**Discussion**) หรือสรุปและอภิปรายผล (**Discussion and Conclusion**)

- ▶ สมมติว่ามีย่อหน้าที่เตรียมไว้จะเขียนใน **Blue print** ก่อนหน้านี้ (ย่อหน้าสุดท้าย เก็บไว้สำหรับ **conclusion**)
- ▶ ตัวอย่าง ประเด็น เราได้แบ่งเป็น 2 ประเด็นหลัก เพื่อเขียนอภิปราย อาจมีการแบ่งเป็นหัวข้อ (ตาม **format** วารสาร) แต่บางวารสารไม่มีหัวข้อ เราจึงต้องแบ่งย่อหน้าเอง เช่น

การอภิปรายผล (Discussion) หรือสรุปและ อภิปรายผล (Discussion and Conclusion)

- ▶ ย่อที่หน้า 1 2 และ 3 แบ่งไว้เป็นข้อค้นพบประเด็นที่ 1 ย่อหน้าที่ 4 5 และ 6 แบ่งไว้เป็นข้อค้นพบประเด็นที่ 2 (หรือวัตถุประสงค์ หรือสมมติฐาน) อาทิ **Objective 1** (ประกอบด้วย **Hypothesis 1, 2**)
- ▶ ย่อหน้า 1 มีการพูดเกริ่นนำ ขมวดผลการวิจัย (การวิจัยนี้สะท้อนว่า/บ่งบอกว่า....ที่จะทำให้....เชื่อมโยงไปสู่.... เพิ่มเหตุและผล มีการอ้างอิงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุน (ข้อค้นพบ ควรเป็นสิ่งใหม่ สะท้อนได้ว่า) การอ้างอิง เรียบผลการวิจัยอะไรก็สรุปโดยการให้เหตุผล โดยเอามาจากทฤษฎี งานวิจัย มาสนับสนุน อย่างไรก็ตาม...แล้วอ้างอิงงานวิจัยแบบ **APA** คือ ไม่ต้องบอกว่า สอดคล้อง กับงานวิจัย แต่การอ้างอิง ก็ไม่ควรซ้ำ (ได้แต่อย่าเยอะ) กับ เอกสารอ้างอิงในบทที่ 2 ซึ่งกล่าวถึงทฤษฎี งานวิจัยที่ผ่านมาว่าเคยทำวิจัยอย่างไรมาก่อนการอภิปรายผลก็ควรจะมีการอ้างอิงที่สอดคล้องกับงานวิจัยของเรา

การอภิปรายผล (Discussion) หรือสรุปและอภิปรายผล (Discussion and Conclusion)

▶ การอภิปรายผล บางครั้งอาจใช้เหตุผลของเราก็ได้ แต่อย่าเยอะ (อาจมาจากข้อค้นพบในงานวิจัย เป็นข้อสังเกต **one explanation that can be explained...** การใส่ข้อมูลก็ใส่เป็นข้อความ เช่น สองเท่า สามเท่า แต่ก็อาจจะ **repeat** เล็กน้อย อย่าเยอะ เพื่อให้มีน้ำหนักเพิ่มเท่านั้น

▶ การอภิปรายผลจะมีการ **citations** เยอะ ๆ เพื่อให้มีเหตุและผลมาสนับสนุน งานวิจัยของเรา (เพื่อ **cite** งานวิจัยอื่น ๆ) ใกล้เคียงกับ **theoretical background** การอ้างอิงควรเป็นงานวิจัย **Q1-Q4** ใน **Scopus** และควรมีความใหม่ และผู้วิจัยที่มีชื่อเสียง ซึ่งบ่งบอกว่าเรารอบคอบ เราอ่านงานมีคุณภาพ การอ้างอิง 3 เรื่อง ก็ควรมีงานวิจัยของ **big name** ชักหนึ่งเรื่อง สามารถจับใจความ แม้ว่าเขียนต่าง แต่มีแนวโน้มคล้ายกัน หากเป็น **open source** ต้องมี **ISSN** และอยู่ในระบบตั้งแต่ 8 ปีขึ้นไป

▶ การอภิปรายผลจะไม่มีข้อมูลของหน่วยงานรัฐบาล เช่น กรมการปกครอง ตลาดหลักทรัพย์ ส่วนใหญ่จะอยู่ในบทที่ 1 หรือ ใช้สำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์ (**situational analysis**)

กิตติกรรมประกาศ

- ▶ บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย วิทยานิพนธ์ เรื่องอะไร ได้รับทุนจากแหล่งทุนไหน ผ่านจริยธรรมการวิจัยรหัสอะไร เคยนำเสนอในที่ประชุมนานาชาติที่ประเทศไทย เมืองใด (แสดงว่ามี การผ่านเวทีต่าง ๆ แล้ว)
- ▶ ขอขอบคุณ **chairperson**
discussion/presenters

การเช็คข้อมูลผู้เขียนในฐาน scopus search author profile

- ▶ ชื่อ และนามสกุลผู้เขียนบทความ ในระบบ H-Index
- ▶ ชื่อ และนามสกุล ไม่ควรเปลี่ยนตัวสะกด เพราะการปรับแก้จะยาก และมีผลต่อ H-Index (HighHirsch Index) ซึ่งเป็นตัวเลขที่แสดงจำนวนครั้งการอ้างอิงผลงานวิชาการของนักวิจัย
- ▶ link
- ▶ <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri>

การเช็คข้อมูลผู้เขียนในฐาน scopus search author profile



Scopus Preview

Author search

Sources



Create account

Sign in

Search for an author profile



Scopus is the world's largest abstract and citation database of peer-reviewed research literature. With over 22,000 titles from more than 5,000 international publishers. You can use this free author lookup to search for any author; or, use the [Author Feedback Wizard](#) to verify your Scopus Author Profile. Register for your unique ORCID and use Scopus to [import your records](#).



Author last name

e.g. Smith

Author first name

e.g. J.L.

Affiliation

e.g. University of Toronto

Show exact matches only

Search Q

ORCID

e.g. 1111-2222-3333-444x

Search Q

การหาข้อมูล Journal Rankings เพื่อพิจารณาส่งบทความ

Journal Rankings Country Rankings Viz Tools Help About Us

SJR

Scimago Journal & Country Rank

Enter Journal Title, ISSN or Publisher Name

WHAT IS SCIMAGOJR FOR?



Business, Management and Accounting

All subject categories

All regions / countries

All types

2020

Only Open Access Journals Only SciELO Journals Only WoS Journals

Display journals with at least 0

Citable Docs. (3years)

Apply

Download data

1 - 50 of 1742

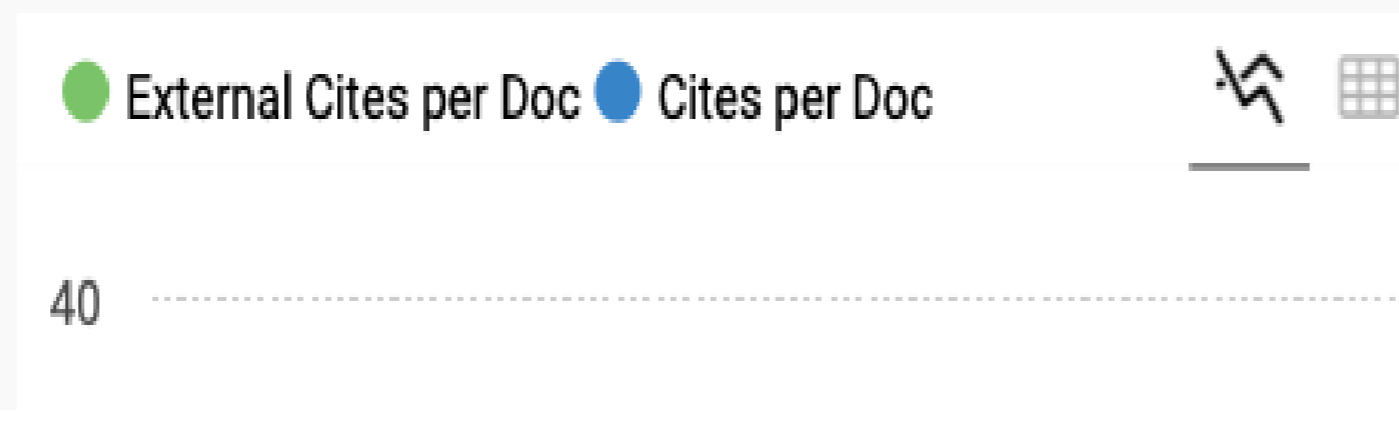
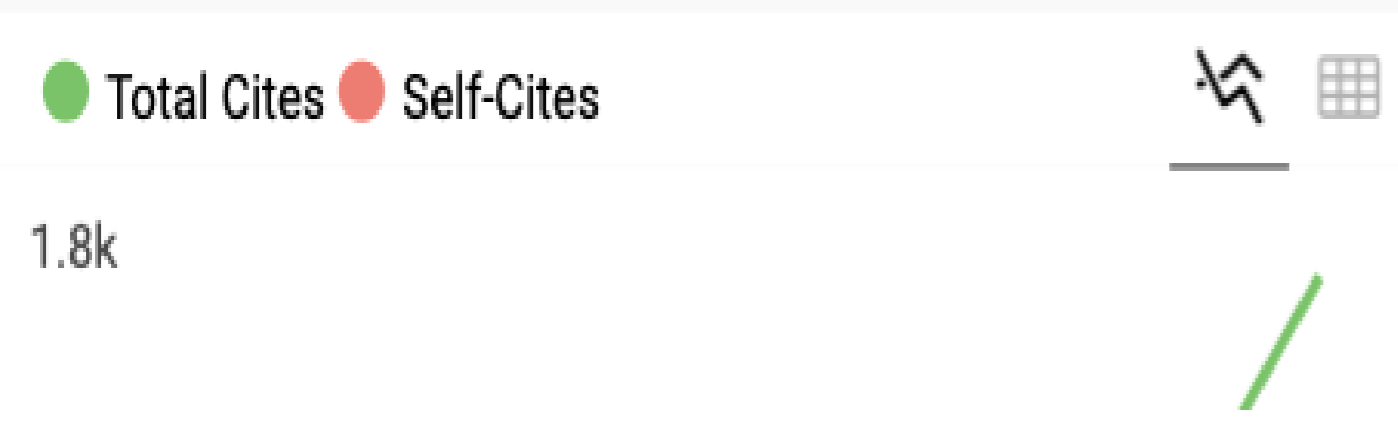
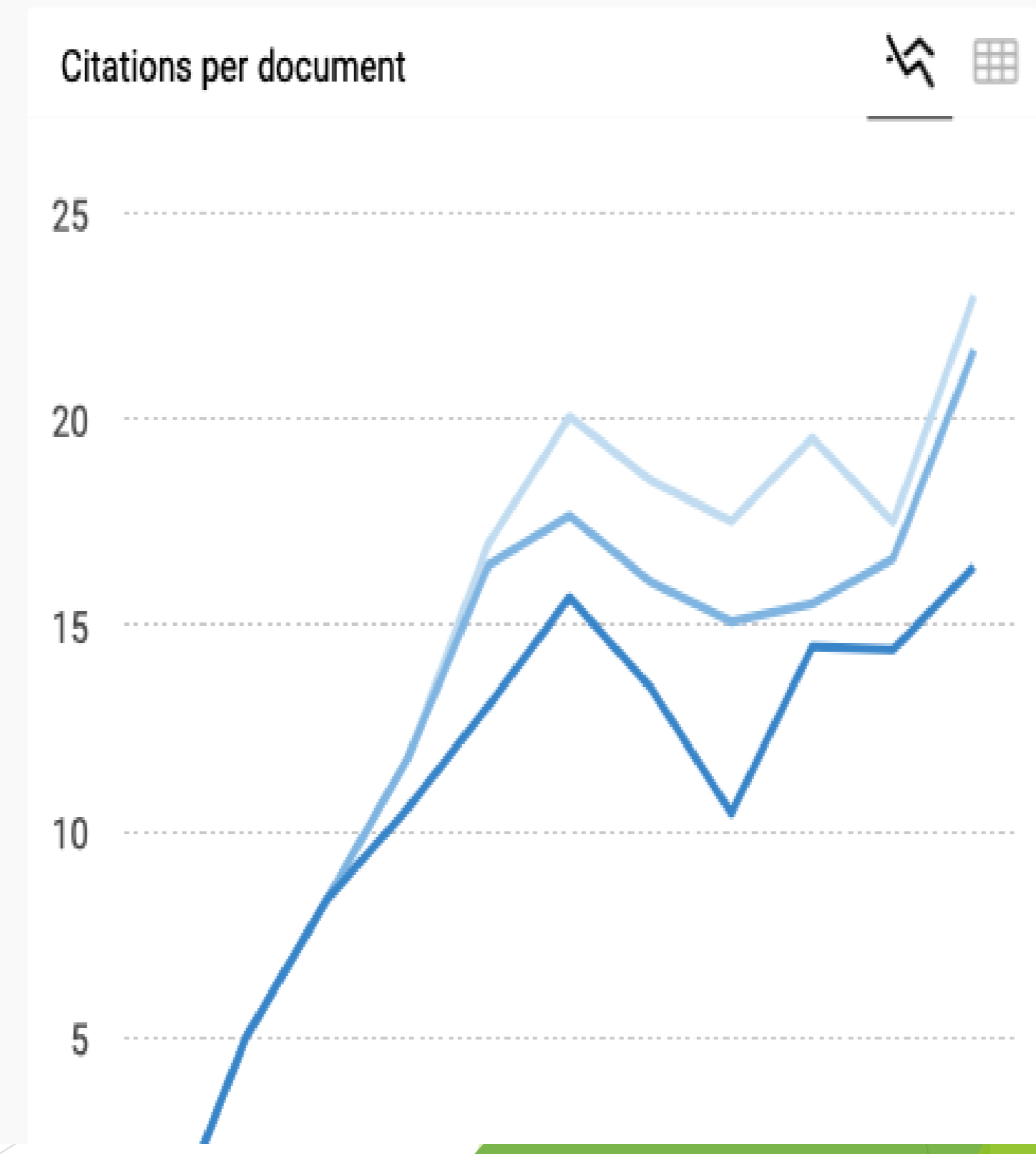
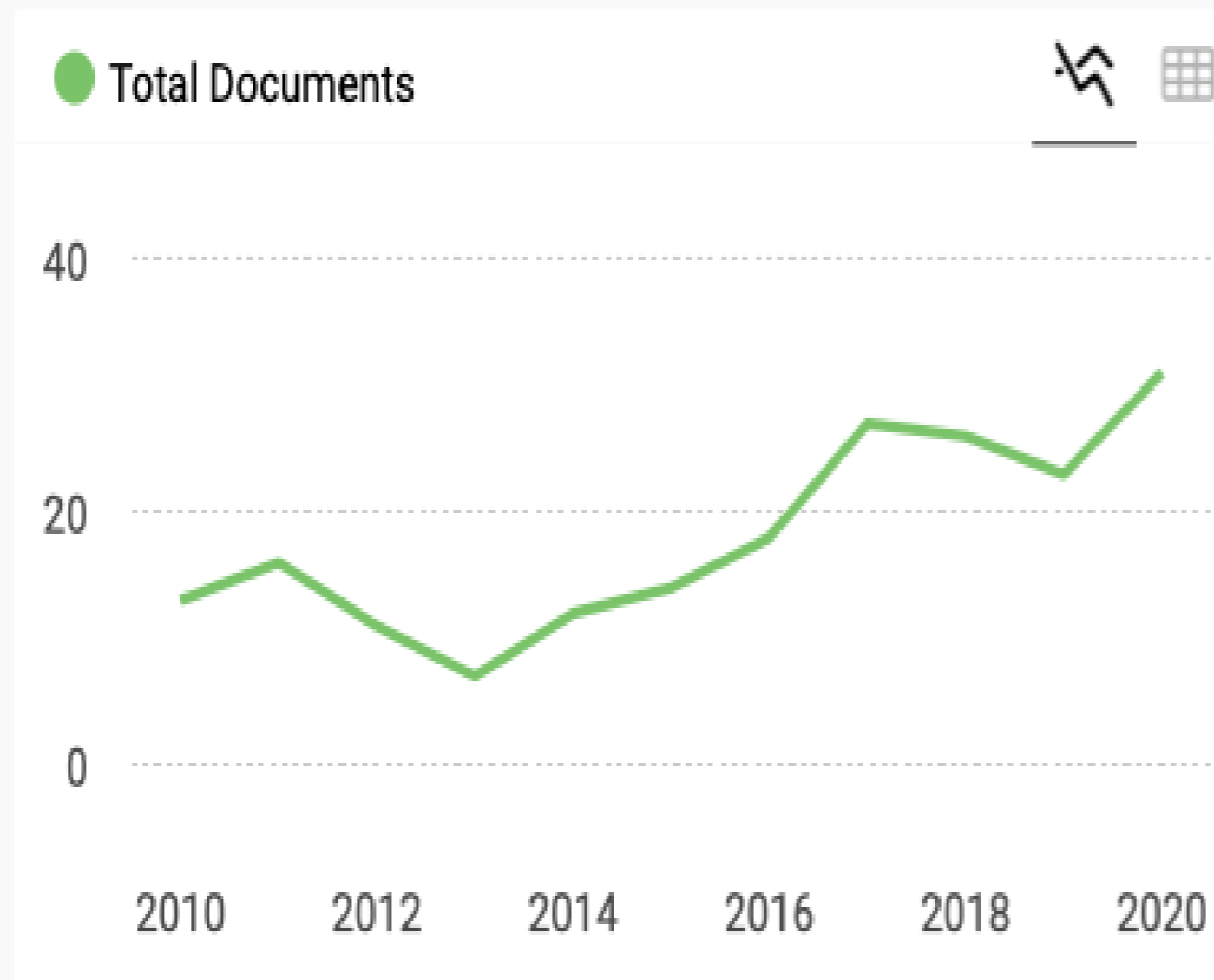
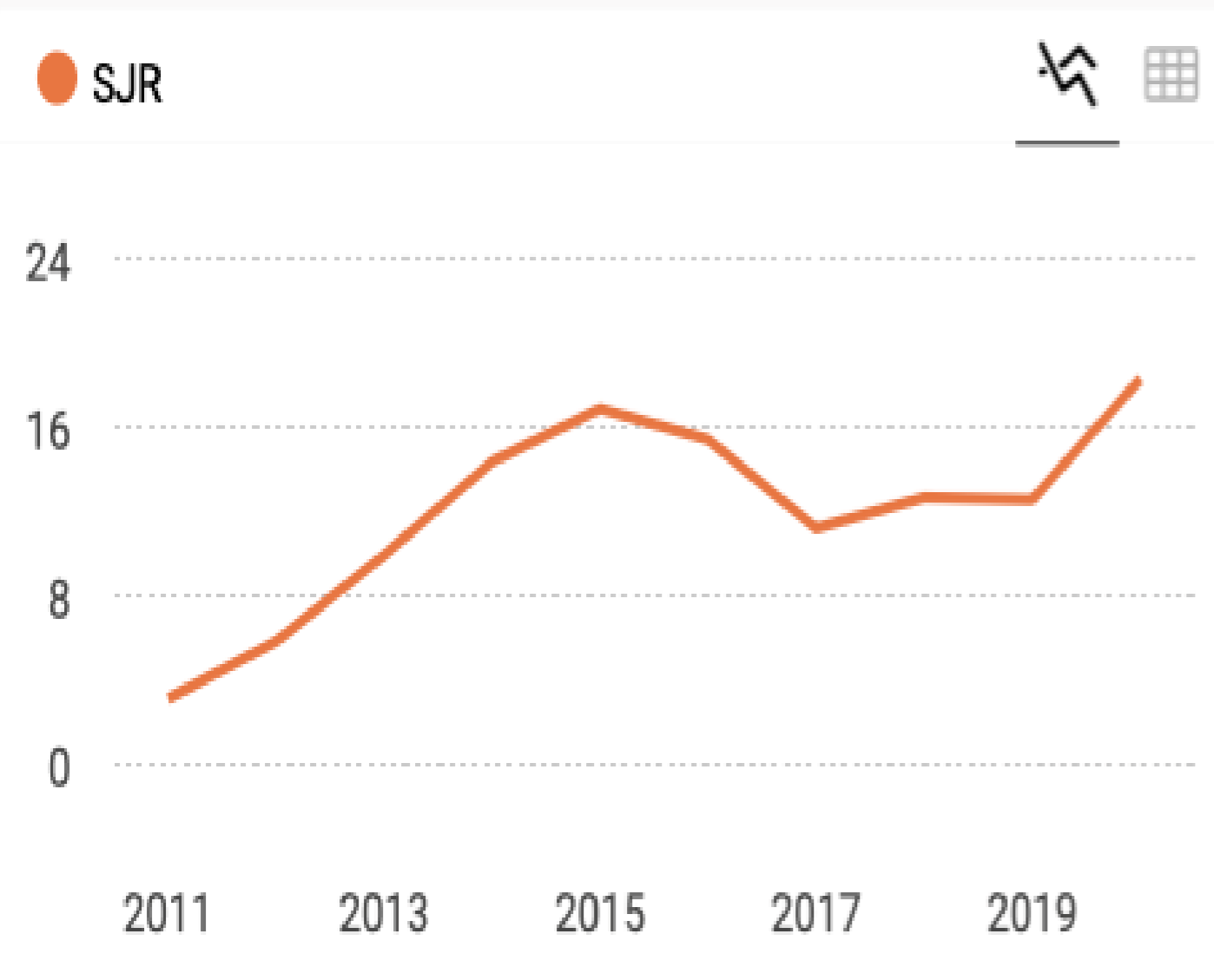
Title	Type	↓ SJR	H index	Total Docs. (2020)	Total Docs. (3years)	Total Refs. (2020)	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc. (2020)	
1 Academy of Management Annals	journal	18.318 Q1	73	31	76	7077	1648	75	16.43	228.29	
view journal details											
2 Journal of Finance	journal	18.151 Q1	299	78	206	4002	1966	203	7.01	51.31	
3 Review of Financial Studies	journal	12.800 Q1	190	120	334	6948	2565	334	6.23	57.90	

- ▶ ยกตัวอย่างเช่น เมื่อกต Journal Ranks เลือก Business Management and Accounting, หรือ Subject categories, หรือ region, countries, และ ประเภท แหล่งตีพิมพ์ (Journals, Proceedings, books
- ▶ SJR (คะแนนสูงยิ่งดี) โอกาสที่จะได้รับการนำบทความที่ตีพิมพ์ไปอ้างอิงสูง
- ▶ ในตารางจะแสดงข้อมูลวารสาร เช่น SJR ควอไทล์ใด, H Index, จำนวนเอกสารอ้างอิงในบทความที่ส่ง เช่น (40) เป็นต้น
- ▶ คณะจัดทำวารสารฯ ตรวจสอบมาตรฐานของวารสารในด้านต่าง ๆ เบื้องต้นก่อนพิจารณาบทความต่อไป เช่น รูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง การอ้างอิง จำนวนเอกสารอ้างอิง เป็นต้น
- ▶ หาก กตไปที่ชื่อวารสารฯ จะแสดงข้อมูลของวารสาร และมีวารสารอื่น ๆ แนะนำที่มีความคล้ายคลึงกัน เช่น ABAC Journal มีความใกล้เคียงกับ European Journal of Management and Business ร้อยละ 58 ถ้าหากบทความเราถูกปฏิเสธ สามารถส่งไปวารสาร European Journal of Management and Business เพราะมีความใกล้เคียงกัน

FIND SIMILAR JOURNALS ?

options ⋮

<p>1 Academy of Management Journal USA</p> <p>88% similarity</p>	<p>2 Journal of Management USA</p> <p>88% similarity</p>	<p>3 Journal of Management Studies GBR</p> <p>84% similarity</p>	<p>4 Academy of Management Review USA</p> <p>79% similarity</p>
--	--	--	---



- ▶ วารสารฯ ไม่ส่งเสริมให้ อ้างอิงบทความที่วารสารนั้น ๆ ตีพิมพ์ (**Self-Cites**) สามารถอ้างอิงได้ แต่ไม่ควรอ้างอิง 1-2 เรื่อง (หรือไม่ควรเกินร้อยละ 2)
- ▶ การอ้างอิง เพื่อตรวจสอบ **Plagiarism** และเอกสารอ้างอิง จะแสดงถึงคุณภาพของผู้เขียนบทความและแสดงถึงแหล่งที่มาของเนื้อหาบทความที่มีคุณภาพ
- ▶ 1. อ้างอิงจากบทความวารสาร
- ▶ 2. ไม่อ้างอิงซ้ำ
- ▶ 3. หากเป็นหนังสือ ตำรา จากสำนักพิมพ์ที่เชื่อถือได้เท่านั้น เช่น **McGraw-Hill, Prentice Hall**
- ▶ **Scopus Preview** เป็นเว็บไซต์ฐานของวารสารที่เป็นปัจจุบัน เพราะหากโดนถอนวารสารไปอาจเนื่องจากคุณภาพบทความ หรือการจัดการของวารสารไม่มีคุณภาพพอ