

รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ ด้านการผลิตบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ
ประเด็นความรู้ : เทคนิคการสอนสำหรับการประเมินการสอนเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
ครั้งที่ ๕

วันพุธที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ห้องประชุมภาควิชาอุตสาหกรรมบริการ ชั้น ๔ คณะบริหารธุรกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. รองศาสตราจารย์ชนบพันธุ์	เอี่ยมโอภาส	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร	จารุธีรศานต์	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ณัฐชุลย์	ตรรกวิฑูรย์ศักดิ์	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.อุษา	บุญถื่อ	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.สนิหนุช	นิยมศิลป์	กรรมการ
๖. อาจารย์สายพิน	สันทัด	กรรมการ
๗. อาจารย์ปุณณะ	คงสว่าง	กรรมการ
๘. นายสถาพร	สระคำ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายกัมปนาท	ดวงจร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

- ไม่มี -

เริ่มประชุม เวลา ๑๑.๓๐ น.

ประธานในที่ประชุมกล่าวเปิดประชุมและขอขอบคุณคณะกรรมการที่เข้าร่วมประชุมโดย
พร้อมเพรียงกัน

วาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

- ไม่มี -

วาระที่ ๒ การดำเนินการจัดการความรู้ ครั้งที่ ๕ ประเด็นความรู้ คือ เทคนิคการสอนสำหรับการประเมิน
การสอนเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

ประธานฯ ขอให้คณะกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน หัวข้อ การประเมินความรู้ความเข้าใจ
ของผู้เรียนวิชาที่สอน และความสามารถอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน โดยมีเวลาในการพูดท่านละ ๓ นาที
โดยประมาณ

ครั้งที่ ๕ หัวข้อ หัวข้อ การประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนวิชาที่สอน และความสามารถอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายละเอียด
๑.	รศ.ชนบพันธุ์ เอี่ยมโอภาส	การประเมินความรู้ ความเข้าใจ ของผู้เรียน เป็นงานที่สำคัญมาก ๆ พี่ว่าเป็นประโยชน์ทั้งนักศึกษาที่เรียน เพราะเขาจะได้รู้ว่าเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมามากน้อยเพียงใด ที่คิดว่า รู้ หรือเข้าใจ รู้ หรือเข้าใจถูกต้องหรือไม่ พี่มักจะให้การทดสอบย่อยในชั่วโมงเรียน หรือ คิดแบบฝึกหัดมาให้ให้นักศึกษาทำ จุดที่สำคัญมาก ๆ ของการทดสอบ คือ การเฉลยคำตอบที่ถูกต้องด้วย เมื่อนักศึกษาได้ทราบว่าตนเข้าใจถูกต้องหรือยัง จะทำให้เขาเรียนรู้เนื้อหาได้อย่างแม่นยำ พี่คิดว่าจุดอ่อนของการเรียนการสอนคือไม่มีการบอกว่าอะไรถูก อะไรไม่ถูก ถ้าเป็นคำตอบที่กว้าง ๆ แล้วแต่มุมมองความคิด ของผู้เรียน ก็บอกให้นักศึกษาทราบได้ ถ้าคำตอบใดที่ต้องแม่นยำ เป็นคำตอบเดียว เช่น โจทย์ ตัวเลขที่ใช้การคำนวณ เขาก็จะได้ทราบว่า ที่เข้าใจมาตลอดการเรียนชั่วโมงนั้น เข้าใจถูกต้องหรือยัง บ่อยมาก ๆ เลยที่พี่พบว่า นักศึกษาคิดเข้าข้างตัวเองว่าเข้าใจ ๆ ทำข้อสอบได้ แต่ทำไมถึงสอบไม่ผ่าน ถ้าเราได้เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง หรือแนวทางที่สามารถใช้เป็นคำตอบได้ ก็จะทำให้เขาได้เรียนรู้
๒.	ศ.ดร.ปิยะฉัตร จารุธีรศานต์	เทคนิคร่วมกันเรียนรู้ - อาจารย์นำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้คลิปวิดีโอ - อาจารย์ทบทวนความรู้เดิมโดยใช้คำถาม หรืออาจจะใช้เทคนิคแผนผังความคิดโดยให้นักศึกษาร่วมกันสรุป - แบ่งกลุ่ม กำหนดโจทย์ปัญหาทดสอบความรู้ความเข้าใจ ให้ร่วมกันพิจารณาแก้ไข โดยมีอาจารย์คอยให้คำปรึกษา - นักศึกษาและกลุ่ม นำเสนอกระบวนการแก้ไขปัญหา และร่วมกันเสนอข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
๓.	รศ.ณัฐชลัยย์ ตรรกวิฑูรย์ศักดิ์	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ใช้ข้อมูลและวิธีการหลากหลาย ด้วยวิธีการและเครื่องมือ ดังนี้ ๑. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการประเมิน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ดังนั้น จึงใช้วิธีการที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น ๒. กำหนดเครื่องมือในการประเมิน เมื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน ให้เป็นการประเมินพัฒนาการของ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายละเอียด
		ผู้เรียนรอบด้านตามสภาพจริงแล้ว ในการกำหนดเครื่องมือจึงเป็นเครื่องมือที่หลากหลาย เป็นต้นว่า - การบันทึกข้อมูล จากการศึกษา ผลงาน โครงการงาน หนังสือที่ผู้เรียนผลิต แบบบันทึกต่างๆ ได้แก่ แบบบันทึกความรู้สึก บันทึกความคิด บันทึกของผู้เกี่ยวข้อง (นักศึกษา เพื่อน อาจารย์ ผู้ปกครอง) หลักฐานร่องรอยหรือผลงานจากการร่วมกิจกรรม เป็นต้น - แบบสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมในสถานการณ์ต่างๆ - แบบสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์ความรู้สึก ความคิดเห็นทั้งตัวผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง - แฟ้มสะสมงาน เป็นสื่อที่รวบรวมผลงานหรือตัวอย่างหรือหลักฐานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ความพยายาม หรือความถนัดของบุคคลหรือประเด็นสำคัญที่ต้องเก็บไว้อย่างเป็นระบบ - แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือวัดความรู้ ความเข้าใจที่ยังคงมีความสำคัญต่อการประเมินสำหรับผู้ประเมิน ประกอบด้วย ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินผู้สอน ประเมินเพื่อน ประเมินกลุ่มเพื่อน ประเมินผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับนักศึกษา
๔.	อ.ดร.อุษา บุญถิอ	สามารถวัดความรู้ความเข้าใจจากการสอบ/การทำแบบฝึกหัด รวมถึงการถามคำถามในชั้นเรียน และการแสดงความคิดเห็น อีกทั้ง การให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน จะช่วยเพื่อความเข้าใจในเนื้อหา และหากนักศึกษาไม่เข้าใจก็สามารถซักถามในชั้นเรียนได้ทันที
๕.	อ.ดร.สนิทนุช นิยมศิลป์	ตั้งคำถามเกี่ยวกับบทเรียนในวันนั้น ๆ ก่อนเลิก class
๖.	อ.สายพิน สันทัด	มีการให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน มีการสอบย่อยเพื่อเก็บคะแนน ก่อนสอบ final
๗.	อ.ปุณณะ คงสว่าง	การประเมินโดยสังเกตพฤติกรรม, คำถามที่นักศึกษามีหลังบรรยาย, ผลการสอบ

มติ ที่ประชุมร่วมกันสรุปผลการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการสอนสำหรับการประเมินการสอนเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ หัวข้อ การประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนวิชาที่สอน และความสามารถอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน โดยลักษณะของการพูดคุยเป็นการถ่ายทอดความรู้และ

ประสบการณ์จากรุ่นพี่ (อาจารย์อาวุโส) รุ่นน้อง (อาจารย์ที่กำลังยื่นเสนอผลงานทางวิชาการ) และรุ่นน้อง แสดงความคิดเห็น โดยสรุปมีสาระสำคัญดังนี้ ๑. แบบฝึกหัด พุดคุยแลกเปลี่ยน ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การโต้ตอบ ๓. แบ่งกลุ่มการทำงาน การเรียนรู้ การปรับตัว ๔. คำถามที่นักศึกษาถามท้ายชั่วโมง ๕. ผลการสอบ

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

(นายสถาพร สรรพคำ)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม